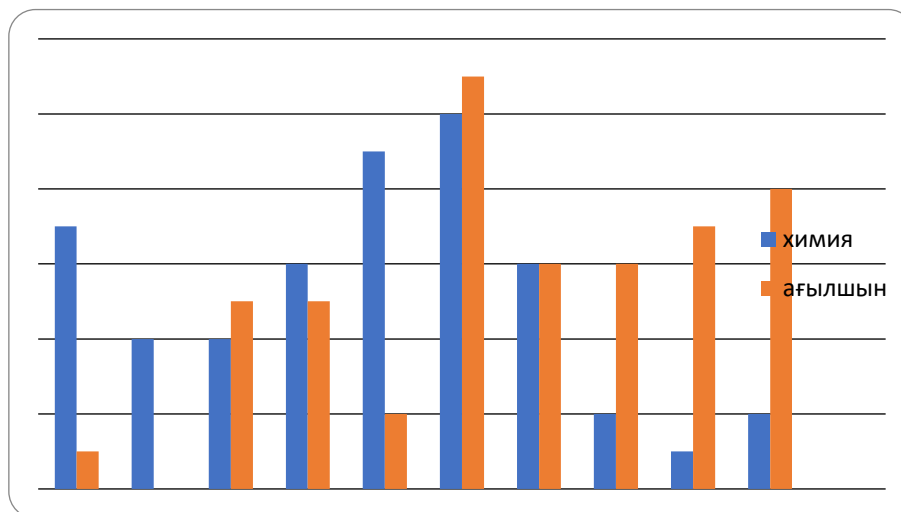


## Оқушылардың химия мен ағылшын тілін оқуға деген ынтасы мен қызығушылығы деңгейіндегі өзгерістерді анықтау

Экспериментті анықтау кезеңінде мектеп оқушыларының химия пәнін оқуға деген ынтасы мен қызығушылығын, сондай-ақ студенттердің химия мен ағылшын тілінің өзара байланысын оқыту мәселесіне құндылық қатынасын анықтауға баса назар аудардық. Атап айтқанда, шетел тіліндегі химиялық ақпараттарды пайдалану және алмасу, қабілеттері мен дайындықтары, химиялық тақырыптар бойынша шетел тілдерінде сөйлесу (яғни екі тілде ақпарат және коммуникация құзыреттілігі). Оқушылардың осы мәселелерге деген қызығушылығы мен құнды қатынастарын анықтау үшін бақылау әдістері, оқушылармен, мұғалімдермен және ата-аналармен әңгімелесу, сұрақ қою және тестілеу әдістері қолданылды. Сұрақтар мен тестілеудің нәтижесінде алынған сандық көрсеткіштерге оқушылардың сыныптағы және сыныптан тыс жұмыстардағы бақылаулары, оқушылармен, олардың ата-аналарымен, мұғалімдерімен әңгімелерінен алынған эмпирикалық мәліметтер қолдау тапты. Сұрақ қою студенттердің пәнді оқуға деген қызығушылығы мен ынтасын бағалаудың дәл және объективті құралы деп санауға болмайды, дегенмен педагогикалық зерттеудің басқа әдістерімен, нәтижелерімен кешенді сауалнамаларды есепке алуға болады. Сауалнама сұрақтары және алғашқы нәтижелер студенттердің жауаптарын өңдеу төменде келтірілген. Сауалнама - зерттеудің анықталу кезеңінде өткізілді және қалыптастырушы эксперименттің соңында. Сауалнамаға 51 оқушы - 8 сынып оқушылары қатысты. Алынған нәтижелерде кейбір айырмашылықтар бар, бірақ мәліметтердің жалпы тенденциялары өзгереді педагогикалық эксперимент кезінде ұқсас. Төменде сауалнама нәтижелерінің диаграмма түрінде көрсетілген.

8 сынып оқушыларына сауалнама жүргізуге арналған сұрақтар тізімі:

1. Сауалнама кезінде химия сабағына деген қызығушылығыңызды ұпай бойынша бағалаңыз (1 - минимум, 10 - максимум).	Сәйкес санды шеңберге салыңыз. 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
2. Химия сабағында сіз басқа пәндердің мазмұнына жиі жүгінесіз бе?	
3. Химия сабағы сізге мектептегі басқа пәндерге көмектесе ме?	Егер иә болса, төменде нақты нені көрсетіңіз:
4. Мектептегі химия сабағының көбейгенін қалайсыз ба?	
5. Шетел тілі сабағына деген қызығушылығыңызды бағалау нүктелерімен бағалаңыз	Сәйкес санды шеңберге салыңыз. 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10



сауалнамалар (1-минимум, 10-максимум).	
6. Шетел тілі сабағында сіз басқалардың мазмұнына жиі жүгінесіз заттар?	
7. Басқа мектепте оқығанда сізге шет тілі сабақтары көмектеседі заттар?	Егер иә болса, төменде дәл нені көрсетіңіз:
8. Сіз ағылшын тіліндегі ақпаратты қолданасыз ба?	
9. Химия сабағының шет тілінде өткенін қалайсыз ба?	
10. Сіздің ойыңызша, «ғылыми» шет тілін үйрену қажет пе?	Егер иә болса, төменде көрсетілген білім сізге қандай мақсатта пайдалы болуы мүмкін екенін көрсетіңіз.

Зерттеудің анықталу констатирующие кезеңінде біз мектептің 8 сыныптарындағы оқушылардың өзін-өзі бағалауы бойынша олардың көпшілігінің химияға деген қызығушылығы төмен екенін анықтадық (химияға деген қызығушылығын 5-6 балл, 10 баллдық жүйемен анықтады), оқушылардың айтарлықтай көп бөлігі (сауалнамадан өткендердің 19%) химияға іс жүзінде қызығушылық танытпайды (10 баллдан 1 балл) масштаб). Сонымен бірге, респонденттердің басым көпшілігі шетел тіліне деген қызығушылықтарын жоғары деп бағалайды (оқушылардың 75% -ы 10 баллдық жүйемен 8-ден 10 баллға дейін бағаны таңдады) (3.6-суретті қараңыз).

Химияны оқуға деген ынта мен қызығушылықтың өзгеруін және құндылық қатынастарындағы өзгерістерді анықтау үшін біз студенттердің сауалнамалық сауалнамасын қайта қолдандық (сауалнаманың қысқартылған түрі, 1,9,11,12 сұрақтарын қоса алғанда) қалыптастырушы эксперимент. Студенттерге сауалнама жүргізу нәтижелері диаграмма түрінде 3.6 және 3.7 суреттерінде келтірілген.

